

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ
2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### รูปแบบการประเมินโครงการและขั้นตอนการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า แสดงการดำเนินการโดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ของ สต๊ฟเฟิลบีม (Strufflebeam, D.L., 1983: 123) ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) ดังนั้นการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ด้าน ได้แก่

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation: C)
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I)
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P)
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P)

#### 2. กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ

ผู้ประเมินได้กำหนดกรอบแนวคิดการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงกรอบแนวคิดขั้นตอนการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิค เวียงป่าเป้า

วัตถุประสงค์ การประเมิน โครงการ	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูล ที่ใช้ในการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้ในการ ประเมิน	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมิน
1. เพื่อประเมิน บริบท	1. ความต้องการและ ความจำเป็นของ โครงการ 2. ความสอดคล้อง ของวัตถุประสงค์ 3. ความเหมาะสมของ วัตถุประสงค์	- ผู้บริหารสถาน ศึกษา - ครูผู้สอน - บุคลากร ทางการศึกษา	แบบสอบถาม	$\bar{X}$ , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. $\leq 1$
2. เพื่อประเมิน ปัจจัย เบื้องต้น	1. ความเหมาะสมของ บุคลากร 2. ความเหมาะสมเพียง พอของงบประมาณ 3. ความเหมาะสมของ อาคาร/สถานที่ 4. ความเหมาะสม เพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ	- ผู้บริหารสถาน ศึกษา - ครูผู้สอน - บุคลากร ทางการศึกษา	แบบสอบถาม	$\bar{X}$ , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. $\leq 1$
3. เพื่อประเมิน กระบวนการ	1. การวางแผน (Plan) 1.1 การประชุมเพื่อ วางแผนการดำเนินงาน 1.2 การกำหนดบทบาท หน้าที่ของผู้รับผิดชอบ งาน 1.3 การจัดทำแผนการ ดำเนินงานในกิจกรรม ต่าง ๆ 2. การดำเนินการ (Do) 2.1 ดำเนินกิจกรรม ไปตามปฏิทินการ ปฏิบัติงาน 2.2 มีการประสาน งานระหว่างผู้รับผิดชอบ	- ผู้บริหารสถาน ศึกษา - ครูผู้สอน - บุคลากรทาง การศึกษา	แบบสอบถาม	$\bar{X}$ , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D. $\leq 1$

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน โครงการ	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูล ที่ใช้ในการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้ในการ ประเมิน	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมิน
3. เพื่อประเมิน กระบวนการ (ต่อ)	<p>2.3 ผู้บริหารสนับสนุนและตั้งใจในการทำงาน</p> <p>2.4 มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการดำเนินงานตามกิจกรรมภายใต้โครงการ</p> <p>3. การติดตามและประเมินผล (Check)</p> <p>3.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล</p> <p>3.2 มีการประชุมวางแผนติดตามและประเมินผล</p> <p>3.3 มีการติดตามและประเมินผลพร้อมทั้งสรุปและรายงานผล</p> <p>4. การปรับปรุงแก้ไข (Act)</p> <p>4.1 มีการนำผลการติดตามและประเมินเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไข</p> <p>4.2 มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมของโครงการ</p> <p>4.3 มีการรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>	<p>- ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>- ครูผู้สอน</p> <p>- บุคลากรทางการศึกษา</p>	แบบสอบถาม	$\bar{X}$ , S.D.	$\bar{X} \geq 3.50$ $S.D. \leq 1$

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน โครงการ	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูล ที่ใช้ในการ ประเมิน	เครื่องมือ ที่ใช้ในการ ประเมิน	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมิน
4. เพื่อประเมิน ผลผลิต	1 วิทยาลัยเทคนิคเวียง ป่าเป้ามีคุณภาพตาม เกณฑ์ข้อกำหนดของ สถานศึกษาปลอดภัย ทั้ง 3 ด้าน 2 กิจกรรมส่งเสริมและ สนับสนุนโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียง ป่าเป้า 3 ความพึงพอใจของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีต่อ โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียง ป่าเป้า 4 ความพึงพอใจของ ผู้เรียนที่มีต่อโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียง ป่าเป้า 5 เปรียบเทียบความ ปลอดภัยในสถาน ศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความ ปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อม ในการทำงานปีการศึกษา 2561-2562	- งานอาคาร สถานที่ - งานสวัสดิการ นักเรียน นัก - ศึกษาและงาน อื่น ๆที่เกี่ยวข้อง - ผู้รับผิดชอบ โครงการ  - ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา  - ผู้เรียน  - ผลการประเมิน ความปลอดภัยใน สถานศึกษา ปี การศึกษา 2561 และ 2562	- แบบบันทึก ผลการประเมิน  - แบบบันทึก ผลการประเมิน  - แบบสอบ ถาม  - แบบสอบ ถาม  - แบบบันทึก ผลการประเมิน	- เทียบกับ เกณฑ์  - ค่าความถี่  - $\bar{X}$ , S.D.  - $\bar{X}$ , S.D.  - เปรียบ เทียบผลการ ประเมิน 2 ปีการศึกษา	- ผ่านร้อยละ 90 ขึ้นไป  - จำนวน 15 กิจกรรม  - $\bar{X} \geq 3.50$ S.D. $\leq 1$  - $\bar{X} \geq 3.50$ S.D. $\leq 1$  - ผลการเปรียบ เทียบ เพิ่มขึ้น ทั้ง 3 ด้าน

## 3. ขั้นตอนการประเมินโครงการ

ผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินโครงการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กำหนดจุดประสงค์ของการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิค  
เวียงป่าเป้า ตามรูปแบบการประเมินโครงการแบบชิป (CIPP Model) ของสตีฟเพิลบีม

(Strufflebeam, D.L., 1983 : 123) ที่ประเมินในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

3. กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยแสดงสิ่งที่จะศึกษาหรือตัวแปร แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์ที่ใช้การประเมิน โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบซิป (CIPP Model) มาใช้เป็นกรอบการประเมิน

4. กำหนดขอบเขตและหัวข้อการประเมิน โดยกำหนดมิติที่จะประเมิน ข้อคำถาม และผู้ให้ข้อมูล ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับสิ่งที่มุ่งประเมิน

5. สร้างแบบสอบถาม ตามโครงสร้างของการประเมินที่กำหนดไว้แล้วมาขยายรายละเอียดของข้อคำถามตามมิติที่ประเมิน และสิ่งที่ประเมิน

6. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจและปรับปรุงแก้ไข

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

8. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริง

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ประกอบด้วย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 684 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 729 คน ดังตารางที่ 8

**ตารางที่ 8** แสดงประชากรและจำนวนที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

ประชากร	จำนวน
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	3
2. ครูผู้สอน	30
3. บุคลากรทางการศึกษา	12
4. ผู้เรียน	684
<b>รวม</b>	<b>729</b>

ที่มา : งานบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคเทคนิคเวียงป่าเป้า ปีการศึกษา 2562  
ข้อมูล ณ วันที่ 11 พฤษภาคม 2562

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน และ บุคลากรทางการศึกษา 12 คน ผู้เรียน จำนวน 350 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 393 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 42-43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังตารางที่ 9

**ตารางที่ 9** แสดงกลุ่มตัวอย่างและจำนวนที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	3
2. ครูผู้สอน	28
3. บุคลากรทางการศึกษา	12
4. ผู้เรียน	350
<b>รวม</b>	<b>393</b>

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า คือ แบบสอบถามความคิดเห็น โดยใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

**ตารางที่ 10** แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าด้วยแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่าง	ประเด็นที่ประเมิน
1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้สอน 3. บุคลากรทางการศึกษา	<p><b>ด้านบริบท (Context)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความต้องการและความจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ</li> </ul> <p><b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเหมาะสมของบุคลากร ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ และความเหมาะสมเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ</li> </ul>

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง	ประเด็นที่ประเมิน
	<p><b>ด้านกระบวนการ (Process)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความพร้อมในการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข</li> </ul> <p><b>ด้านผลผลิต (Product)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการสถานศึกษา ปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า</li> <li>- ผลเปรียบเทียบความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน</li> </ul>
ผู้เรียน	<p><b>ด้านผลผลิต (Product)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษา ปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า</li> </ul>
ผลการดำเนินงานเทียบกับเกณฑ์	<p><b>ด้านผลผลิต (Product)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีคุณภาพตามเกณฑ์ ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย</li> </ul>

## 1. รายละเอียดของเครื่องมือประเมินโครงการ มีดังนี้

1.1 แบบสอบถามใช้สำหรับประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ตามรูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) โดยการประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต จำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

**ฉบับที่ 1** เป็นแบบสอบถามด้านบริบทของโครงการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

**ฉบับที่ 2** เป็นแบบสอบถามด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

**ฉบับที่ 3** เป็นแบบสอบถามด้านกระบวนการของโครงการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

**ฉบับที่ 4** เป็นแบบบันทึกข้อมูล ด้านคุณภาพของสถานศึกษาปลอดภัย

**ฉบับที่ 5** เป็นแบบสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จำนวน 15 กิจกรรม

**ฉบับที่ 6** เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**ฉบับที่ 7** เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

**ฉบับที่ 8** เป็นแบบบันทึกข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

## 2. รายละเอียดของแบบสอบถามแต่ละฉบับ มีดังนี้

### 2.1 การประเมินด้านบริบทของโครงการ

**ฉบับที่ 1** สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นการประเมินความเหมาะสมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าเกี่ยวกับบริบทของโครงการ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของความต้องการและความจำเป็นของโครงการ ความเหมาะสมในความสะดวกคล่อง และเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะเป็นข้อความชนิดปลายเปิด (Open Form)

### 2.2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ

**ฉบับที่ 2** สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นการประเมินความเหมาะสมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของบุคลากร ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ ความเหมาะสมเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะเป็นข้อความชนิดปลายเปิด (Open Form)

### 2.3 การประเมินด้านกระบวนการ

**ฉบับที่ 3** สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นการประเมินความเหมาะสมของโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะเป็นข้อความชนิดปลายเปิด (Open Form)

### 2.4 การประเมินด้านผลผลิต

#### 2.4.1 แบบสอบถาม ได้แก่

**ฉบับที่ 6** สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)



ตอนที่ 2 เป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะเป็นข้อความชนิดปลายเปิด (Open Form)

**ฉบับที่ 7** สำหรับผู้เรียน เป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะเป็นข้อความชนิดปลายเปิด (Open Form)

#### 2.4.2 แบบรายงานและแบบบันทึก ได้แก่

**ฉบับที่ 4** แบบบันทึกข้อมูล ด้านคุณภาพของสถานศึกษาปลอดภัย

เป็นแบบรายงานผลการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย

**ฉบับที่ 5** แบบสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม จำนวน 15 กิจกรรม

เป็นแบบสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างและพัฒนาโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จำนวน 15 กิจกรรม

**ฉบับที่ 8** แบบบันทึกข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

เป็นแบบบันทึกข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ระหว่างปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

### 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้ประเมินสร้างแบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ โดยแต่ละฉบับมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ในการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า

2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ศึกษาการประเมินโครงการ และรูปแบบการประเมินโครงการ

3. กำหนดโครงสร้างของการประเมิน โดยแสดงถึงสิ่งที่จะศึกษา แหล่งข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ จำแนกตามโครงสร้างของการประเมิน ตามรูปแบบของแบบประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต

4. กำหนดขอบเขตและประเด็นการประเมิน สร้างแบบสอบถามตามโครงสร้างของการประเมินที่กำหนดไว้

จากนั้นผู้ประเมินนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา หรือด้านการประเมินโครงการ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความถูกต้องเหมาะสม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการจะวัด หรือประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. ดร.ประทีป บินชัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
2. นายแพทย์สิทธิศักดิ์ คำศรีสุข ผู้อำนวยการโรงพยาบาลเวียงป่าเป้า
3. พ.ต.อ.ประหยัด สิงสิน ผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรเวียงป่าเป้า
4. ผศ.ดร.กฤตเมธ บุญนุ่น ประธานสาขาวิชาบัณฑิตกรรมสังคม สำนักวิชาสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

- 5) นางสาวรรรรณ จงสถาพรพันธ์ สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดเชียงราย

จากนั้นนำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปที่แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 71) ซึ่งรายการคำถามในแบบสอบถามทุกฉบับใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 แต่มีคำถามบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้ประเมินได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามแต่ละฉบับไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับที่ 1 ฉบับที่ 2 ฉบับที่ 3 ฉบับที่ 6 และฉบับที่ 7 นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมด้วย นักเรียนนักศึกษา ที่วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient Method หรือ  $\alpha$  - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด 2556: 116-117) โดยมีค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทของโครงการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.78

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านกระบวนการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.85

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แบบบังทึก และแบบรายงาน โดยกำหนดระยะเวลาในการประเมินเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ระหว่างเดือน ตุลาคม – ธันวาคม 2561 ใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 1 และ ฉบับที่ 2 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ตอบ

ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ ในช่วงเดือน มกราคม – มิถุนายน 2562 ใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 3 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ตอบ

ระยะที่ 3 ประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในช่วงเดือน มิถุนายน – สิงหาคม 2562 ใช้แบบบังทึกข้อมูล ฉบับที่ 4 บันทึกรายงานผลการประเมินสถานศึกษา ปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย แบบบังทึกข้อมูล ฉบับที่ 5 บันทึกสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนโครงการสถานศึกษา ปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า จำนวน 15 กิจกรรม แบบสอบถาม ฉบับที่ 6 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ตอบ แบบสอบถาม ฉบับที่ 7 ให้ผู้เรียนเป็นผู้ตอบ และแบบบังทึกข้อมูล ฉบับที่ 8 บันทึกข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความปลอดภัย ในสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

### การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการดังนี้

1. แบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง

2. ผู้ประเมินติดตามและรวบรวมแบบสอบถามที่เป็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ฉบับ ครูผู้สอน จำนวน 28 ฉบับ บุคลากรทางการศึกษา 12 ฉบับ และผู้เรียน จำนวน 350 ฉบับได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ความครบถ้วนถูกต้อง พบว่ามีความสมบูรณ์ ร้อยละ 100 และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ผู้ประเมินดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 15 กิจกรรม

4. ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

## การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การจัดทำข้อมูล

ผู้ประเมินนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกระทำ ดังนี้

1.1. กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนจากแบบสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

1.1.1. การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการของโครงการ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ	มากที่สุด
4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ	มาก
3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ	ปานกลาง
2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ	น้อย
1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ	น้อยที่สุด

1.1.2. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจในระดับ	มากที่สุด
4 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจในระดับ	มาก
3 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจในระดับ	ปานกลาง
2 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจในระดับ	น้อย
1 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจในระดับ	น้อยที่สุด

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553: 69) มีความหมายดังนี้

1.2.1 การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการของโครงการ แปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับ	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับ	น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ความเหมาะสมอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

1.2.2 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ แปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับ	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับ	น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

ที่สุด

1.3 กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณค่าของโครงการโดยรวม ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการ ใช้เกณฑ์ของ รัตน์ บัวสนธิ์ (2552: 71) กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ถือว่าผลการประเมินเหมาะสมโดยมีเกณฑ์ดังนี้

- 1.3.1 ด้านบริบท ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมินเหมาะสม
- 1.3.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมินเหมาะสม
- 1.3.3 ด้านกระบวนการ ใช้เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมินเหมาะสม
- 1.3.4 ด้านผลผลิต

1) วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้ามีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษา ปลอดภัย โดยใช้เกณฑ์การประเมินผ่าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป โดยใช้เกณฑ์คะแนนการประเมินระดับคุณภาพตามคู่มือการให้คะแนนตรวจประเมิน (กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน, 2562:2)

2) วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้าจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ในปีการศึกษา 2562 ใช้เกณฑ์การประเมิน จำนวน 15 กิจกรรม ผลการประเมิน ผ่าน

3) ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมิน ผ่าน

4) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิค เวียงป่าเป้า ใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมิน ผ่าน

5) ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นทุกด้าน

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการจากแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามมาจัดระบบ และ ทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อคำนวณค่าสถิติ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

2.2 วิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ระดับความคิดเห็น และระดับความพึงพอใจ จาก การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า โดยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการประเมินโครงการสถานศึกษาตลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 102-103)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	f	แทน	ความถี่
	N	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2553: 34-35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	=	แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	=	แทนผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
	n	=	แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2553: 60-61)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	n	=	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	=	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	$(\sum X)^2$	=	ผลรวมของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence = IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ดังนี้ (ศิริชัย พงษ์วิชัย 2554: 141-142)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	คะแนนรวมที่ผู้เชี่ยวชาญทุกคนให้
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้  
 +1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

5. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด 2556: 117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

$n$  = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$S_i^2$  = ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

$S^2$  = ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ